

**Mødet fandt sted d. 12/1-23 på
Tjørring Skole**

Deltagere:

Christian Rotbøl (skolechef), Louise Raunkjær (Direktør), Anne Mette Bang Rasmussen (Formand Børn- og Familieudvalget), Karen Engelund (pæd. udviklingskonsulent), Henriette Hebsgaard (skoleleder), Morten Madsen (SFO-leder) og Anita Lykke Hansen (viceskoleleder, ref.)

Skoleudviklingssamtale
januar 2023



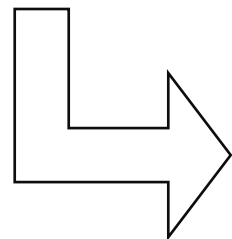
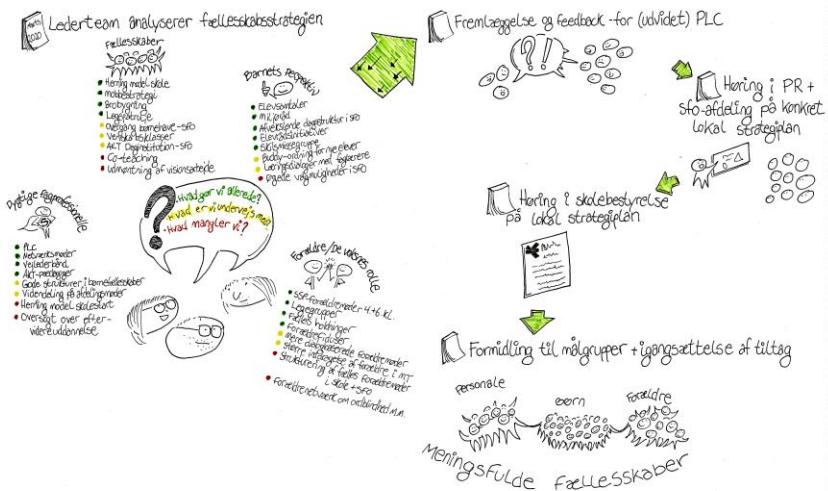
Meningsfulde fællesskaber

I 2020 blev Fællesskabsstrategien lagt, og siden har vi videreudviklet den til Vejen til Meningsfulde Fællesskaber, som er en strategi for perioden 2020-2024. Denne strategi er vores kompas – vores vej og visuelt sætter den rammen for, hvor vi er på vej hen aktivt i fht. vores ledelsevaluering og prioriteringer.

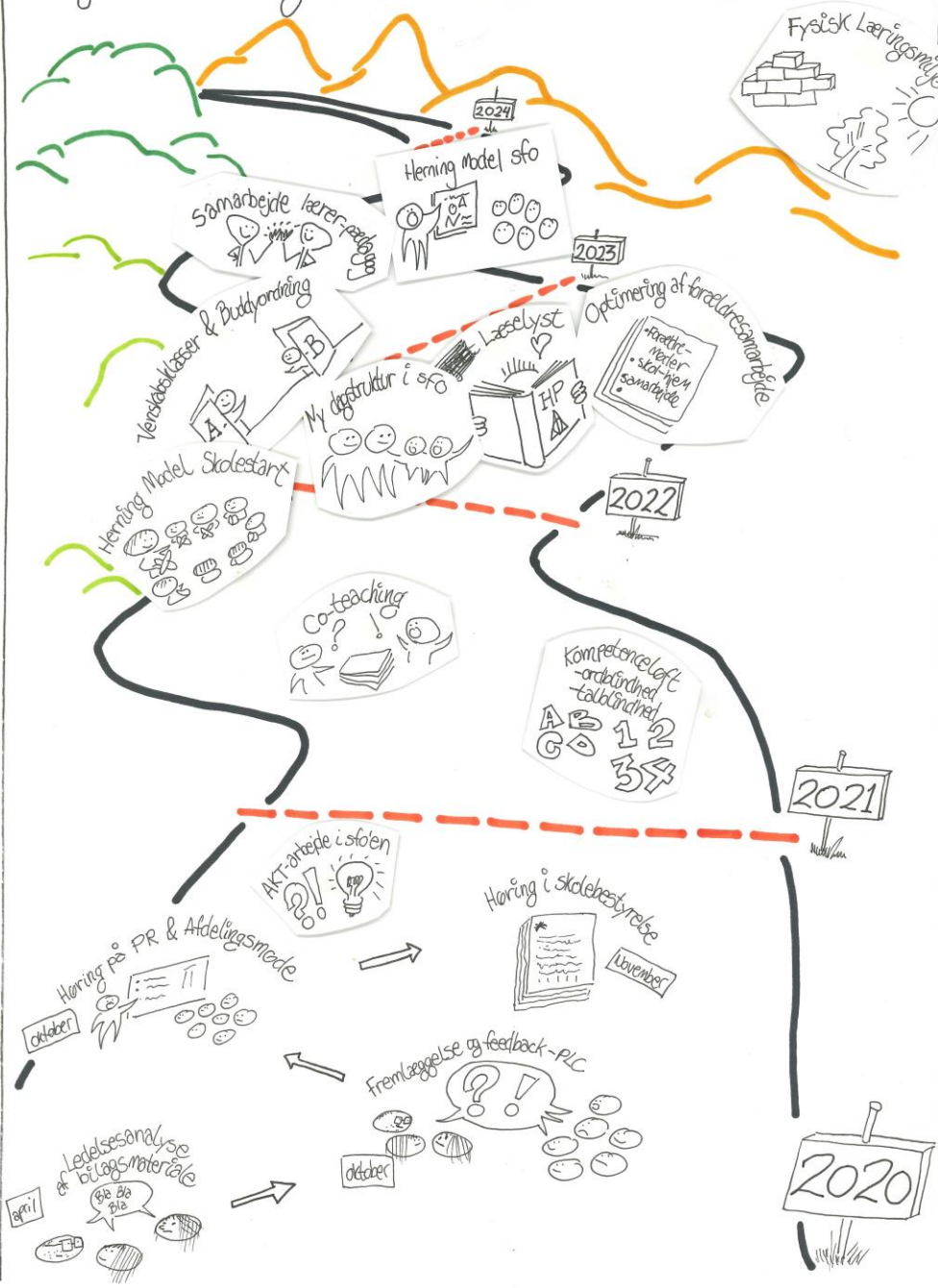
Nogle emner er skubbet en smule pga. corona, men vi har justeret planen og er godt i gang med de punkter, som står noteret ved indeværende skoleår – se oversigt på næste slide.



FÆLLESSKABSSTRATEGI 2020-23



-Vejen til Meningsfulde Fællesskaber 2020-2024



Meningfulde fællesskaber ..indflyvning





I fht. Optimerings af Forældresamarbejdet har Skolebestyrelsen arbejdet med et fokuspunkt, der omhandler Trivselsrådene

Bestyrelsens
perspektiv

Bestyrelsen på Tjørring Skole, samt ledelse, lærer, forældre og elever har igennem mange år arbejdet meget målrettet med trivsel.

Dette kendetegnet ved aktiv arbejde og deltagelse fra bestyrelsen på forældremøder, for at igangsætte initiativer med forældreråd, trivselsråd og forældrefiduser.

Dette arbejde har set ud fra forældreperspektivet været en stor medspiller til trivsel i særklasse.

Dette arbejde blev startet af tidligere medlemmer af bestyrelsen og har levet videre år efter år.

Efter en tid med Corona og atypisk skolegang, har dette arbejde ikke haft den samme fokus, og er naturligt ikke blevet igangsat på nye klassetrin som tidligere.

Samtidig kan afstand mellem skole og hjem, samt eleverne imellem være svækket.

Derfor har vi i skolebestyrelsen på Tjørring Skole valgt at fokusere intensivt på dette trivselsarbejde, for at genopbygge det gode samarbejde på tværs af alle skolens interessenter.

Samtidig vil vi forsøge at forsimple og tilpasse de gamle principper, så de forhåbentlig bliver endnu mere nutidige og passende til den dagligdag der er på både Tjørring Skole, men også i alle de familier som er tilknyttet Tjørring Skole.



Nogle af de tiltag, som skal implementeres i det kommende skoleår er:

- **One-pager – Hvad er trivselsrådet og deres formål**

- Rundsendes i starten af skoleåret inden første forældremøde

- **Folder – Tillykke med valget**

- Ideer og forskellige modeller for trivselsrådet

- **Årshjul – Hvad, hvem og hvornår**

- Plan over årets aktiviteter, som fx perioder med forældremøder, fællesmødet og en inddeling af skoleåret i fx 4 perioder hvor der bør være et trivselsarrangement i hver af dem

- **Trivselsnetværk – Et årligt fællesmøde/opstartsmøde**

- Bestyrelsen inviterer alle trivselsråd til et fællesmøde hvor bestyrelsen og trivselsrådene kan udveksle tanker og ideer overordnet for det generelle setup og evt. tilpasse og præcisere struktur og formål
- Trivselsrådene kan herefter fortsætte i plenum mere specifikt ift. vidensdeling og hvad der virker på de forskellige årgange/alderstrin
- Trivselsrådene går ud i hver sin gruppe og evaluerer og evt. planlægger den kommende periodes arrangementer

Derudover har vi overvejet om der skal laves en **hjemmeside/forum for trivselsrådene** hvor de finde generel info, ideer til arrangementer, dele erfaringer mm



Trivselsmåling

- Trivslen ligger stabilt på et højt niveau på Tjørring Skole. Det er vi meget stolte af og arbejder fortsat på at fastholde og forbedre det. Vi ved, at trivsel går hånd i hånd med det faglige, og bl.a. prioriteringen med at have 2 fuldtidsAKT'ere er et vigtigt element i arbejdet med trivsel og faglighed.



Nationalt

Elevtrivsel i folkeskolen - skoleåret 2021/2022

IGS-

Andelen af elever med højest trivsel

89,8 %

Generel Trivsel



85,4%

Faglig trivsel



91,2%

Social trivsel



85,6%

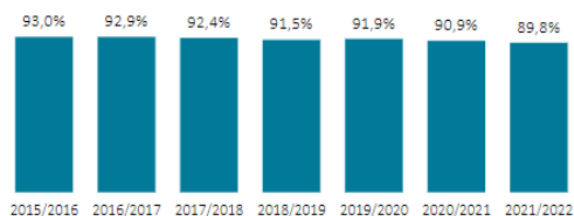
Ro og orden



58,6%

Støtte og inspiration

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



Tjørring skole



Elevtrivsel i folkeskolen - skoleåret 2021/2022

Skoler i Herning kommune

Andelen af elever med højest trivsel

97,0 %

Generel Trivsel



88,9%

Faglig trivsel



94,0%

Ro og orden



94,8%

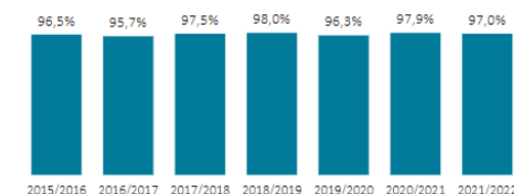
Social trivsel



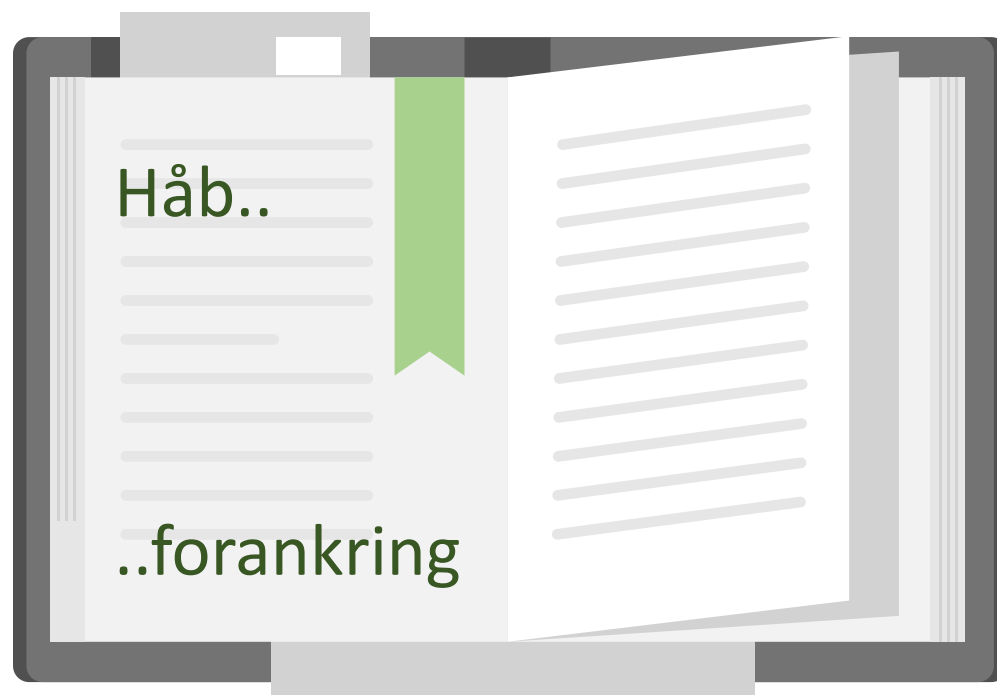
77,8%

Støtte og inspiration

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



Samarbejde mellem lærere og pædagoger



Samarbejde mellem lærere og pædagoger

Dette område er ét af de kommende fokusområder i vores strategi Vejen til Meningsfulde Fællesskaber. Vi er optagede af at udvikle samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Som alle gode udviklingsprojekter starter det med et *håb* – og som al vedvarende forandring, kræver det *forankring*.

Håb: Vi lykkes godt med samarbejdet, bl.a. pga. mange års eksperimenter og erfaring – alligevel mener vi, at der ligger et uforløst potentiale, som vi håber at forløse. Potentialet ligger i det forhold at to forskellige faggrupper arbejder med børnenes læring og dannelse, ikke kun fra kl. 8-14 men fra kl. 6:30-16:30 dvs. på tværs af skole og sfo. Vi ved at nøglen til at lykkes med at skabe meningsfulde fællesskaber ligger i et velfungerende samarbejde.



Samarbejde mellem lærere og pædagoger

Forankring: skabes gennem involvering – og for at skabe meningsfulde fællesskaber for andre, må vi forstå at skabe det for os selv, dvs. et meningsfuldt arbejdsfællesskab – socialt, kollegialt og fagligt.

Mennesker generelt og mennesker i lærer-/pædagogprofession i særdeleshed motiveres af *hvad* de laver, men i lige så høj grad af *hvorfor* de laver det. Derfor er omdrejningspunktet i udviklingsprojektet at ledelse og medarbejdere *sammen* besvarer spørgsmålet: Hvorfor skal lærere og pædagoger arbejde sammen?

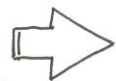
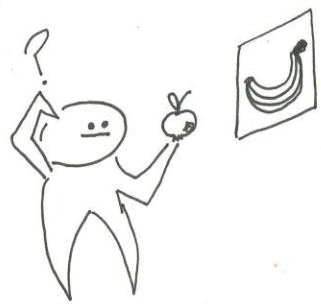
Ledelsen har udarbejdet en procesplan (se slide 13) Her fremgår det, at indeværende skoleår tænkes som en undersøgelsesfase, som afløses af egentlige tiltag og afprøvning i skoleåret 2023-2024.

Der blev spurgt til, hvorvidt det KL-projekt om Kvalitet i SFO, som Tjørring Skole og SFO er en del af kan indtænkes her. Dertil svarede Morten, at der helt sikkert kan bruges elementer herfra i arbejdet med at kvalificere samarbejdet mellem lærere og pædagoger.



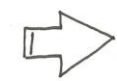
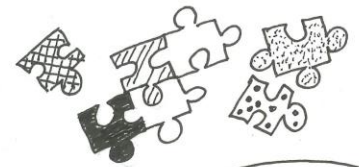
Interesse

- et uforløst potentiale mhp. trivsel, læring og inklusion i klasserummet



Opgave

- gode deltagelsesmuligheder
- undervisningsdifferentiering
-



Vilkår

- strukturelle båndspænd:
 - samarbejdstid
 - overenskomster
 - forberedelsestid
 -
- Manglende kendskab til fagligheder, opgaver og omstændigheder
-



Hvorfor skal lærere og pædagoger arbejde sammen i skolen?



Mål

En afvekslende skoledag, der tilgodeser og udfordrer alle børn

Et klassefællesskab med plads til alle

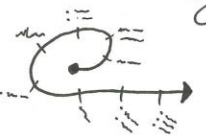
→ Børn

'Samme formål - forskellige opgaver'

→ Personale

Procesplan med vægt på viden og inddragelse

→ Ledelse



Potentialer

- mangfoldighed i personalegruppen → at kunne matche det enkelte barn
- bredde i fagligheden
- nuanceret blik på barnets hele dag (morgensfo → skole/reuse → eftermiddagsfo → hjem)
- hyppigere forældrekontakt
- gennemgående pædagoger ifm. overgange (daginst. → sfo → 0.kl. → 1.kl. → 3.kl. → 4.kl.)
-

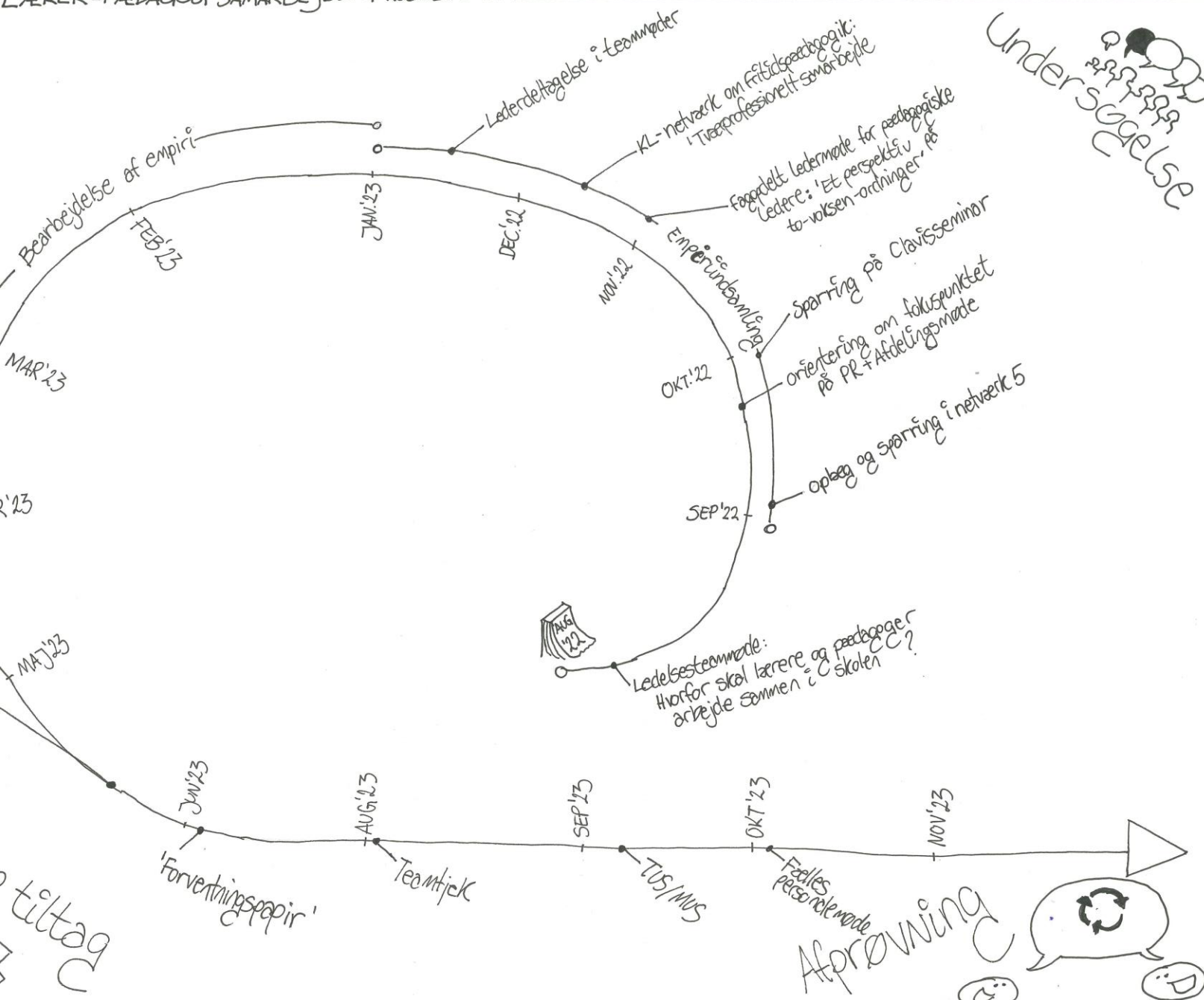
Samarbejde mellem lærere og pædagoger





Fælles personale møde
 • input fra lærere og pædagoger
 • præsentation af foreløbig vision, formål og forløb

Skoleårets planlægning
 • teamfordeling
 • skemaopbygning
 • "problemkuseren"



Under søgelse

Samarbejde mellem lærere og pædagoger



Overgange



Overgange

- Børnehave – 0. klasse
- 0. klasse – 1. klasse
- 3. klasse - 4. klasse (til mellemtrin)
- 6. klasse - 7. klasse (til ny skole)



Overgange.

Børns institutions- og skoleliv er inddelt i mindre perioder. Det ser vi både i fht. skift fra børnehave til skole, fra 0.-1. klasse, fra indskoling til mellemtrin og fra mellemtrin hos os til udskoling på Lundgårdskolen. Hertil kommer alle skiftene i løbet af dagen skole til sfo, fra pause til lektion og fra fag til fag. Disse overgange rummer nye muligheder, nye udfordringer men også risiko for stress, mistrivsel og læringstab hos børnene. Derfor er vi meget optagede af netop disse tidspunkter i vores organisering af skolen. På Tjørring Skole har vi i mange år arbejdet med overgange, særligt med overgangen fra børnehave til skole. Denne overgang har generelt gode vilkår, da vi jo bor på samme matrikel, og vi har efterhånden gjort os gode erfaringer og fået gode procedurer for denne overgang. Vi har fået lavet en ordning for juni måned, hvor pædagoger fra hhv. børnehave og sfo samarbejder om at få lavet et godt skifte.



Overgange.

Vi har også procedurer for de øvrige større overgange, herunder overleveringsmøder, testsystematik mv. Alligevel ser vi, at der opstår uro på årgangene efter et skift, og vi er optagede af, hvordan vi kan forbedre disse overgange.

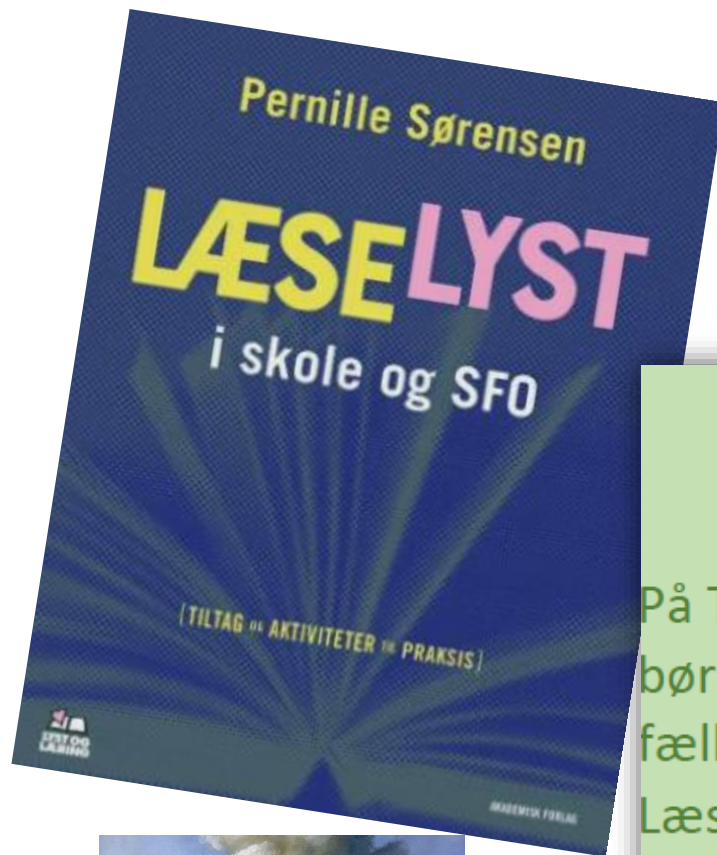
Man kan afbøde det på mange måder – man kan lade de nye elementer indgå i et vist omfang i det gamle eller omvendt. Man kan lave en slags mellemstation eller man kan lade skiftet ske helt skarpt. Alle modellerne vil have nogle ulemper, men vi vil rigtig gerne lære mere om, hvordan vi vurderer og prioriterer i dem, så vi skaber de bedste betingelser for børnene.

I den forbindelse har skolen planlagt et forløb med PPR, som starter med et oplæg for hele personalegruppen om overgange generelt. Herefter skal kommende 1. klassesteam være en del af Herningmodel Skolestart. Det glæder vi os meget til.

Louise nævnte, at VIWE for nyligt har udgivet en rapport om overgange, som man med fordel kan dykke ned i.



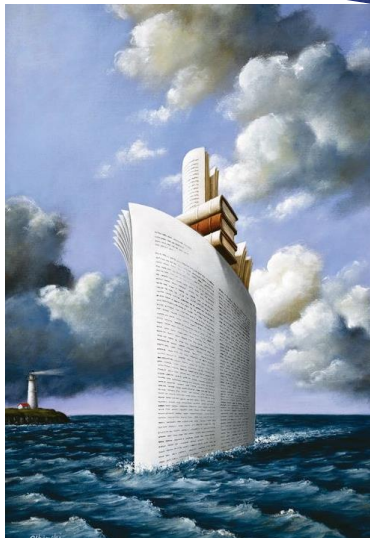
Sprog og læsning



- Alle børn skal være en del af fællesskabet
- Alle børn skal blive så dygtige, de kan

På Tjørring Skole ønsker vi med et stærkt fokus på læsning at give alle børn muligheder for at blive så dygtige de kan og til at være en del af fællesskabet

Læsning er en nøgle til læring - til at tilegne sig viden og blive klogere på verdenen. Men læsning er også bøger, fortællinger og læselyst. Det er en vej til underholdning og dannelse – hvor forestillingsevnen udvikles og koncentration og fordybelse er bonus.



- Læselyst 0-13 år. Samarbejdet med Børnehuset Stjernen
- Forældrenes rolle. Hvordan samarbejder vi om opgaven
- Læseresultater.

Sprog og læsning

Tjørring Skole er lektiefri – blot forventer vi, at alle børn læser 20 min. hjemme hver dag. Vi har et morgenbånd på 30 minutter hver dag, og alle fag bidrager med tid til dette morgenbånd. Vi arbejder på at læsning på mange måder og i mange fag kan blive en stor del af morgenbåndet.

Skolen har netop færdiggjort den nye Handleplan for Sprog og Læsning, og generelt har vi på Tjørring Skole et stort fokus på læsning. Det vil vi imidlertid gerne udvikle endnu mere på, og vi ønsker, at det bliver tydeligt for alle også visuelt, som træder ind på Stjernen, at læsning er vigtig.



Sprog og læsning

Der er planlagt et udviklingsprojekt Læselyst med Børnehuset Stjernen. I forløbet vil der være fokus på støtte til forældrenes læsetid med barnet, inspiration til læsning, rum for læsning i SFO, læseklubber med mere. Huset skal i det hele taget emme af læsning.

Rent fagligt ser vi, at vores resultater peger på en bred midtergruppe – smal top og bund. Det er interessant, om vi kan udvide særligt den dygtigste elevgruppe.

